МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 159

|  |  |
| --- | --- |
| 620146 г. Екатеринбург  Пр. Решетникова,20  Тел. 240-88-46 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ лицей № 159  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю.В. Аничкина |

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста**

**«Дорогою добра»**

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: 6-11 лет

Разработчик:

Киселева Ирина Викторовна,

учитель начальных классов

эл. почта: kivi1975@mail.ru

г. Екатеринбург

**Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности российских школьников;

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»;

-"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Зарегистрировано в Минюсте РФ;

- Устав МАОУ лицея №159;

- Программа курса «Разговор о правильном питании»;

- Программа «Правила дорожного движения»;

-Положение об организации внеурочной деятельности начального общего образования в МАОУ лицее №159.

Данная программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических особенностей развития региона, подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся.

В совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни ориентир на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, которые способствуют реализации разработанной программы, при этом обеспечивая духовно-нравственное развитие каждого обучающегося.

При разработке программы было учтено следующее:

- в начальной школе обучаются дети с 6,5 до 11 лет;

- обучение осуществляется в порядке двухсменного режима;

- педагоги школы реализуют программу «Школа России»;

- дети с ОВЗ обучаются в классах по адаптированной программе и интегрируются в классах возрастной нормы;

- особое внимание уделяется детям с высокой мотивацией к обучению.

В распоряжении у педагога классное помещение, библиотека, кабинет логопеда, музыкальный кабинет, спортивная площадка на улице, для прогулок используется оборудованная пришкольная территория. Для отдыха детей есть настольные игры и игрушки.

Для организации и полноценного функционирования воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит следующие разделы:

1. «Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» раскрывает конкретную цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся нашей школы.

2. «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития учащихся младших классов» содержит приоритетные направления воспитательной работы и определяет традиционные источники нравственности.

3. «Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития учащихся начальной школы» раскрыты основные принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, представлена концептуальная основа уклада школьной жизни.

4. «Основное содержание духовно-нравственного развития и

воспитания. Виды деятельности и формы занятий».

В этом разделе раскрывается основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из воспитательных направлений. Раскрыты важнейшие содержательные составляющие воспитания, обучения, развития обучающихся, их деятельность: коммуникативная, информационная, проектная, социальная.

5. « Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Повышение педагогической деятельности культуры родителей» формулируются основные условия воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями, излагаются основные формы работы в повышении педагогических знаний и культуры родителей.

6. «Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся»

В данном разделе определены ценностные отношения, опыт, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений, представлены критерии эффективности Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Представлены методики для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, анализ состояния воспитательного процесса.

7. «Критерии эффективности функционирования программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников» указаны психолого-педагогические методы исследований для оценки воспитательной работы, для диагностики процесса и результатов духовно-нравственного развития личности.

**I. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной школы.**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются с учетом национального воспитательного идеала. На основании национальных ценностей сформировался «портрет выпускника начальной школы»:

- патриотичный, любящий свою семью, свой край (Урал), свою Родину и свой народ; уважающий и принимающий ценности своей семьи её традиций и общества;

- самостоятельный и законопослушный, способный к организации собственной деятельности и готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

Духовно-нравственное воспитание - это процесс «содействия духовно-нравственному становлению человека и формирование:

- нравственных чувств (справедливости, долга, ответственности, гражданственности,апатриотизма),

- нравственного облика (толерантности, милосердия, доброты, доброжелательности),

- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению любви к своей семье, школьному коллективу, городу, стране, готовности к занятию активной жизненной позиции),

- нравственного поведения (готовность совершать позитивные поступки, готовности служения людям и Родине, проявления духовной разборчивости (разума), послушания, доброй воли).

Цель: создание благоприятных условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства любви к своей малой родине, стране на основе изучения культурных традиций, способность к толерантному взаимодействию с окружающими;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам; духовно-нравственное воспитание детей, укрепление семейных ценностей, уважение и забота о пожилых людях;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях (эстетическое воспитание).

**II. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития младших школьников.**

Название Программы – «Дорогою добра» - определяет ключевое понятие, включающее все нравственные ценности жизни Человека.

*Спроси у жизни строгой, какой идти дорогой,  
Куда по свету белому отправиться с утра,  
Иди за солнцем следом, хоть этот путь неведом,  
Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра.*

Задачи воспитания классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития младших школьников.

В нашей школе процесс духовно - нравственного развития и воспитания личности младшего школьника ориентирован на:

- формирование жизненной позиции, отличающейся активностью, равноправностью участия в любой деятельности;

- воспитание нравственных качеств на основе общечеловеческих ценностей и моральных правил;

- организацию личностной и социально ценной, многообразной деятельности.

На основе воспитательного идеала выпускника нами определены традиционные источники нравственности:

- патриотизм (любовь и служение России, к своему народу, к своей малой родине; сохранение традиций своего народа);

- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, закон и правопорядок);

- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

- семья (любовь к близким, уважение родителей и почитание прародителей, забота о старших и младших);

- традиционные российские религии и традиции народной культуры (свобода совести и вероисповедания, религиозные идеалы, межэтнические согласия);

- искусство и литература (гармония, духовный мир человека, нравственный выбор);

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала выпускника начальной школы осуществляется в рамках Программы Духовно – нравственного воспитания обучающегося «Дорогою добра»

Чтобы решить поставленные задачи, в программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника определены приоритетные направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;

-общеинтеллектуальное;

- общекультурное;

- художественное творчество;

- социальное;

- спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое

Особенность программы заключается во взаимодействии направлений.

**III. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития обучающихся.**

В основе Программы духовно - нравственного развития и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям через совместную деятельность окружающих его людей. Определенный уклад школьной жизни сам является социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно - нравственного воспитания.

Системно-деятельностный подход. Ценности принимаются ребёнком через его собственную деятельность. При этом деятельность организуется через сотрудничество взрослых: учителей, воспитателей, родителей, сверстников и других значимых для ребёнка людей. Организация пространства воспитания и социализации учащегося, его духовно-нравственного развития включает следующие особенности (условия):

- воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной.

- системно-деятельностный подход является методологической основой организации уклада школьной жизни. Ведущая роль отводится школе, но с учётом возможной согласованности в деятельности с различными субъектами воспитания и социализации.

Развивающий подход дает понимание системно-деятельностной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Каждое из основных направлений воспитания и социализации составляют основу программы:

- система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический подход);

- многоукладность охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, (системно - деятельностный подход);

- содержание в программе технологий воспитания и социализации по характеру базовых ценностей.

**IV. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания. Виды деятельности и формы занятий.**

Организация воспитательной работы с обучающимися в начальной школе осуществляется по следующим направлениям:

**1. Духовно-нравственное**

Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на народных традициях.

Ценности: милосердие, честь, красота, духовный мир человека, почитание и уважение старших и забота о младших.

Задачи:

- воспитывать уважение к народным традициям и культуре предков;

- знакомить с этнокультурным наследием через декоративно-прикладное искусство на занятиях, библиоуроках;

- воспитывать чувство гордости за родной край, любовь к нему;

- прививать потребность в изучении истории своей Родины;

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае, Екатеринбурге, развивать чувство патриотизма;

- формировать у учащихся современное патриотическое сознание, знание культуры своей Родины (большой и малой);

- развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Виды деятельности: игровая, познавательная, досугово - развлекательная, художественное творчество, творчество, краеведческие мероприятия.

Формы: конкурсы, библиотечные, музейные занятия, экскурсии, филармонические уроки, выставки, концерты, проекты.

Положительный результат достигается в содружестве с Екатеринбургской Епархией, клубом по месту жительства «Искорка», межнациональной библиотекой, театрами и музеями Екатеринбурга.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.

- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**2. Общеинтеллектуальное**

Общеинтеллектуальная направленность является главным мотивационным моментом для формирования желания и интереса ребенка к обучению и познанию нового.

Основными задачами являются:

- способствовать формированию учебной мотивации, создавать условия для приобщения к ценности познания.

- прививать интерес к литературе, учить правильно выбирать книги и пользоваться ими.

- расширять кругозор через занятия декоративно-прикладным творчеством в кружке.

Формы работы:

- познавательные викторины;

- игры деловые, ролевые;

- олимпиады;

- предметные недели;

- библиотечные уроки;

- исследовательские, творческие, познавательные проекты.

## 3. Социальное

## Основными задачами являются:

## - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

## - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

## - становление гуманистических и демократических ценностей.

## Формы: Благотворительные акции ( Твори добро, Поможем животным вместе, Исполнение желаний, Подарок солдату, Открытка ветерану), концерты, конкурсы.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.

- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.

- Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

**4. Общекультурное**

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление - это процесс сотрудничества детей и взрослых.

Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека.

Виды деятельности: краеведческая деятельность, социальное творчество, познавательная, игровая, художественное творчество

Формы:

- конкурсы (Пушкинские чтения, Поэзия Урала, Литература народов России)

- мастер-класс;

- классные часы, беседы;

- викторины выставки;

- экскурсии;

- музейные встречи;

- проекты.

**5. Спортивно-оздоровительное**

Реализация программы «Лицей №159-территория здоровья».

Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни членов семьи и школьного коллектива.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

Задачи:

- формировать здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности;

- формировать знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию;

- воспитывать потребность и умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;

- развивать спортивные умения и навыки, интерес к спорту.

Формы:

- Занятия по программе «Разговор о правильном питании»;

- Занятия по правилам дорожного движения;

- игры;

- познавательные беседы, встречи;

- спортивные праздники (зарница, Богатырская сила);

- исследовательские проекты.

**6. Художественное творчество**

Эстетическое воспитание – это одно из направлений педагогики, главная цель которого научить человека понимать и ценить прекрасное. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие, творчество, познание, настойчивость в достижении цели, дисциплинированность.

Задачи:

- формировать способность воспринимать и видеть красоту в искусстве и жизни, оценивать ее.

- формировать потребность в творческой деятельности, образную, выразительную, правильную речь.

- развивать способности к самостоятельному творчеству и созданию прекрасного, культурное взаимоотношение детей в коллективе.

- знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура;

- знакомить с декоративно-прикладным творчеством, ремеслами.

Виды деятельности: познавательная, трудовая, проблемно-ценностное общение

Формы:

беседы, олимпиады, праздники, трудовой десант, ролевые продуктивные игры, исследовательские проекты, дискуссии.

**V. Совместная деятельность школы, семьи, социальных партнеров и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются образовательным учреждением и семьей. Взаимодействие школы и семьи имеет огромное значение для нравственного уклада жизни младшего школьника. Для развития ребенка очень важны гармоничные отношения с родителями.

Педагогическая культура родителей – один из самых важных составляющих духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. Используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания;

- индивидуальные консультации психолога, классного руководителя, учителей-предметников;

- лектории для родителей;

- День открытых дверей;

-совместные мероприятия: «Праздник семьи», «День матери», «День пожилого человека», Акции «Твори добро!»;

- анкетирования;

- опросы.

В деятельности школы для повышения культуры родителей принимают участие врачи, психолог, логопед, работники правоохранительных органов.

В формировании традиционного духовно-нравственного уклада школьной жизни помогают:

- Русская Православная Церковь Екатеринбургская Епархия

- Межнациональная областная библиотека

- «Екатеринбургская детская школа искусств №4 «АртСозвездие»

- Уральская государственная филармония

- Детская филармония

- Театры и музеи г.Екатеринбурга

- Культурно- досуговый центр «Дружба»

- Спортивная школа №2 «Межшкольный стадион»;

- «Детско-юношеский центр» (клуб по месту жительства «Искорка»);

- Дом детского творчества Ленинского района

Центры психологической помощи, профилактики:

* НОУДО ИПС «Белый слон»
* ЕЦППН «Диалог»
* ТКДН Ленинского района
* ГИБДД Ленинского района
* МУ ЦСОМ
* ПДН
* ОП №4 УМВД России по городу Екатеринбургу.

Cотрудничество с общественными организациями:

* ТОС «Решетниково»
* Совет ветеранов
* Общественная организация «Дети войны»
* **VI. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся.**
* Воспитательные результаты урочной и внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.
* Первый уровень результатов - приобретение учеником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
* Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной дружественной социальной среде. Именно в такой близкой среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.
* Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
* Ожидаемые результаты:

## 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, обязанностям человека.

## - ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому языку, к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

## - ценностное отношение к России, к своей малой родине, государственной символике, русскому языку, к старшему поколению;

## - элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, знакомы с земляками - героями;

## - элементарные представления о политическом устройстве России, о главных документах и законах страны;

## - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

* 2. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
* - Уважают труд и творчество другого человека.
* - Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда, творчества.
* - Имеют представления об основных профессиях.
* - Проявляют дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых проектов.
* 3. Воспитание духовно-нравственной культуры у младших школьников на традициях народной педагогики:
* - имеют первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, на природе;
* - различают хорошие и плохие поступки;
* - элементарные представления о традициях русского народ.
* 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
* - Выполнение санитарно - гигиенических правил, здоровьесберегающего режима дня.
* - Владение элементарными представлениями о различных видах здоровья физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива).
* - Понимание ценности человеческой жизни.
* - Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи.
* 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
* - Проявляет интерес к природе, понимает активную роль человека в природе.
* - Имеет элементарный опыт природоохранительной деятельности.
* **VII. Критерии эффективности функционирования**
* **программы духовно - нравственного развития и воспитания**
* **младших школьников**
* Важным показателем эффективности программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. К положительным результатам можно отнести устойчивость нравственного поведения детей в сложившихся ситуациях, в умении анализировать, предвидеть, в появлении внутреннего контроля - совести.
* Оценка деятельности возможна при использовании и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).
* Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.
* Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:
* 1. рост социальной активности обучающихся;
* 2. рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* 3. уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированнасть коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* 4. качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* 5. удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.
* Объекты мониторинга
* 1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы
* 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
* 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
* 4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне её.
* 5. Развитие и сплочённость ученического коллектива, характер межличностных отношений.
* 6. Результативность участия обучающихся в целевых программах и проектах различного уровня.
* Диагностика по методике модифицированного теста Н.Г.Лускановой показывает мотивацию учащихся (см. Приложение)
* Для реализации духовно-нравственного направления используется ряд методик: методики для изучения процесса и результата развития личности, методики диагностики сформированности коллектива, воспитанности, мотивации и т.д. Наиболее эффективными методами диагностики являются беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.
* Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется следующие методики:
* - Методика №1: Адаптация первоклассников к школьному обучению.
* - Методика №2: Диагностика уровня социализации.
* - Методика№3: Уровень сформированности ученического коллектива.
* - Методика №4: Диагностика самооценки.
* - Методика №5: Мотивация достижения успехов.
* - Методика №6: Диагностика нравственной самооценки.
* - Методика 7: Диагностика воспитанности обучающихся.
* - Методика №8: Диагностика отношения к жизненным ценностям.
* - Методика №9: Диагностика нравственной мотивации.
* Результаты методик показывают динамику духовно-нравственного развития личности каждого обучающего, классного коллектива, анализировать состояние воспитательного процесса, воспитанности, показатели здоровья, осуществлять анализ качеств каждого ребенка.
* Таким образом, систематическая работа по воспитанию духовно-нравственных качеств позволяет создать условия для осмысления детьми значимости для себя норм и правил поведения, развития ценностного отношения к себе, людям, окружающему миру.
* Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.